

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis.....	9
Abbildungsverzeichnis	9
Vorwort.....	11
1. Einleitung	13
1.1 Darstellung des Forschungsvorhabens.....	13
1.2 Aufbau	22
2. Der Perspektivwechsel zu Kindertheologie und Kinderexegese	27
2.1 Kindertheologie: Kinder als Subjekte von Theologie.....	27
2.2 Der Theologiebegriff: Kindertheologie als Laintheologie	29
2.3 Entstehung der Kindertheologie	34
2.4 Kinderexegese als eine „Hermeneutik der aktiven Aneignung“.....	41
2.4.1 „Subjektive Exegesen“ als Teil der Kindertheologie	41
2.4.2 Kindertheologische Bibeldidaktik im „Spannungsfeld“	42
2.4.3 Kriterien für Kinderexegese.....	49
2.4.4 Regeln kindlicher Bibelauslegung	50
2.4.5 Historisch-kritische Exegese – Kinderexegese – Eisegese	52
2.4.6 Definition von Kinderexegese in der vorliegenden Arbeit	55
3. Exegetische Vorüberlegungen.....	57
3.1 Das Gleichnis von der Senfpflanze (Mk 4,30-32 parr.).....	57
3.1.1 Übersetzung von Mk 4,30-32	58
3.1.2 Bildfeld, Thema und bildinterne Pointen	61
3.1.3 Betrachtung der Leserlenkung	68
3.1.4 Bildfeldtradition	69
3.1.5 Das Gleichnis in der Schulbibel für Sieben- bis Zwölfjährige	72

3.2 Fünf Aspekte des Reiches Gottes	75
3.2.1 Der Zeitaspekt des Reiches Gottes	77
3.2.2 Der Raumaspekt des Reiches Gottes	78
3.2.3 Personalere Aspekt des Reiches Gottes	79
3.2.4 Der Subjektaspekt des Reiches Gottes.....	80
3.2.5 Das Anbrechen des Reiches Gottes in Jesu Wirken	81
3.2.6 Zusammenfassung: Fünf Aspekte des Reiches Gottes	82
3.3 Die Aspekte der ‚Sache‘ des Gleichnisses: Das Reich Gottes....	84
3.3.1 Der theologische Aspekt der ‚Sache‘	84
3.3.2 Der christologische Aspekt der ‚Sache‘	84
3.3.3 Der eschatologische Aspekt der ‚Sache‘	85
3.3.4 Der ethische Aspekt der ‚Sache‘	85
4. Forschungsdesign zur Rezeptionsstudie.....	87
4.1 Qualitativ-empirischer Zugang zu den Kinderexegesen	87
4.2 Gütekriterien für die kindertheologische Forschung	88
4.3 Kinderexegese im schulischen Rahmen.....	90
4.4 Methodisch-didaktische Konzeption der Rezeptionsstudie	92
4.4.1 Das Gleichnis in den Grundschullehrplänen.....	92
4.4.2 Vorbereitung der Rezeptionsstudie.....	93
4.4.3 Datenerhebungen an städtischen Grundschulen	94
4.4.4 Kreisgespräche über das Reich Gottes	96
4.4.5 Hinführung zum Gleichnis über die Realien (Bildfeld).....	99
4.4.6 Die Präsentation des Gleichnisses: Arbeitsmaterialien.....	102
4.5 Übersicht über die Kinder und ihre ‚religiösen Erfahrungsprofile‘	104
4.6 Die Durchführung von Einzelinterviews	112
4.6.1 Die Leitfadenterviews als Fokus auf das einzelne Kind	112
4.6.2 Transkriptionsregeln	113
4.6.3 Der Interviewleitfaden als Strukturierungshilfe.....	115
4.7 Auswertung mit der qualitativen Inhaltsanalyse.....	119
4.7.1 Hermeneutik und qualitative Inhaltsanalyse	119
4.7.2 Erläuterung der qualitativen Inhaltsanalyse.....	120
4.7.3 Deduktive und induktive Kategorienbildung.....	125

4.7.4 Die Codierregeln und der Codierleitfaden	132
4.7.5 Kategorienbasierte Auswertung und Einzelfallinterpretationen	136
5. Auswertung der Rezeptionsstudie	139
5.1 Anmerkungen zum Vorgehen	139
5.2 Wie rezipieren die Kinder das Gleichnis von der Senfpflanze?	139
5.2.1 Motive	139
5.2.2 Wachstum	145
5.2.3 Kontrast	147
5.2.4 Schöpfung	150
5.2.5 Deutung der Vögel des Himmels	151
5.3 Welche Eigenschaften verbinden die Kinder mit dem Reich Gottes?	154
5.3.1 Subjekt	154
5.3.2 Unsichtbarkeit	158
5.3.3 Zeit	159
5.3.4 Raum	161
5.3.5 Eigener Vergleich	164
5.3.6 Individuelle Vorstellungen	167
5.4 Vertiefende Einzelfallinterpretationen	168
5.4.1 Peter (8 Jahre)	169
5.4.2 Valentin (8 Jahre)	177
5.4.3 Lorenz (9 Jahre)	181
5.4.4 Lena (9 Jahre)	184
5.4.5 Karla (8 Jahre)	187
5.4.6 Joline (8 Jahre)	192
5.5 Ergebnisbericht	194
5.5.1 Wachstum und Kontrast	195
5.5.2 Deutung der Vögel des Himmels	195
5.5.3 Motive für die Erzählung	196
5.5.4 Schöpfung	196
5.5.5 Subjekt	197
5.5.6 Zeit und Raum	197

5.5.7 Unsichtbarkeit.....	198
5.5.8 Eigener Vergleich	198
5.5.9 Individuelle Vorstellungen	198
6. Diskussion der Forschungsergebnisse und Thesen	201
6.1 Reflexion der gewählten Zugangsweise	201
6.2 Beobachtungen zu den ‚religiösen Erfahrungsprofilen‘	203
6.3 Vergleich der Interpretationsansätze.....	204
6.3.1 Wachstum und Kontrast.....	205
6.3.2 Vögel des Himmels.....	206
6.3.3 Subjekt, Zeit und Raum	207
6.3.4 Schöpfung	209
6.3.5 Unsichtbarkeit.....	210
6.3.6 Eigener Vergleich	211
6.3.7 Individuelle Vorstellungen	211
6.3.8 Motive.....	211
6.4 Welche Impulse aus den Kreisgesprächen.....	
wurden aufgegriffen?	212
6.5 Die Reich-Gottes-Thematik in den Gesprächen	
mit den Kindern	215
6.6 Zehn Thesen zur Kinderexegese	217
7. Theologisieren mit der Bibelrezeptionskarte:	
Das Reich Gottes	223
8. Literaturverzeichnis	231
8.1 Quellenausgaben.....	231
8.2 Hilfsmittel	231
8.3 Literatur	232

9. Anhang	241
9.1 Die Leitfragen zu den religiösen Vorerfahrungen der Kinder	241
9.2 Die Leitfragen mit dem Schwerpunkt auf dem Gleichnis von der Senfpflanze (Mk 4,30-32 parr.)	241

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1 Übersetzung der Perikope Mk 4,30-32	60
Tabelle 2 Übersicht über die Kinder.....	105
Tabelle 3 Deduktive Kategorien I	126
Tabelle 4 Deduktive Kategorien II	127
Tabelle 5 Induktive Kategorien I	127
Tabelle 6 Deduktive Kategorien III	128
Tabelle 7 Induktive Kategorien II	130
Tabelle 8 Kategorienübersicht	131
Tabelle 9 Codierleitfaden zur ersten Forschungsfrage	132
Tabelle 10 Codierleitfaden zur zweiten Forschungsfrage.....	134
Tabelle 11 Aufgreifen von Impulsen aus den Kreisgesprächen	212

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1 Die vier Aspekte des Gleichnisses (bildinterne Pointen)	74
Abbildung 2 Fünf Aspekte des Reiches Gottes	83
Abbildung 3 Bibelrezeptionskarte: Das Reich Gottes	224