

Inhalt

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Einleitung..... | 11 |
| 1.1 | Problemfeldanzeige und Zielsetzung dieser Arbeit..... | 11 |
| 1.2 | Motivation..... | 13 |
| 1.3 | Aufbau der Arbeit..... | 14 |
| 2. | Klärung grundlegender Schlüsselbegriffe..... | 16 |
| 2.1 | Religion, Religiosität und Interreligiosität..... | 16 |
| 2.2 | Religiöse Erziehung oder religiöse Bildung?..... | 20 |
| 2.3 | Zum Bildungs- und Kompetenzverständnis dieser Arbeit..... | 21 |
| 2.3.1 | Bildung – eine allgemeine Annäherung..... | 21 |
| 2.3.2 | Kompetenz – Annäherung an ein Konstrukt..... | 25 |
| 3. | Religion und religiöse Bildung in Kindertagesstätten – auch in kommunalen Einrichtungen?..... | 30 |
| 3.1 | Zur Bedeutung der Religion in der frühkindlichen Bildung..... | 30 |
| 3.2 | Zur wachsenden Bedeutung interreligiöser Bildung..... | 34 |
| 3.3 | Rechtliche und bildungspolitische Rahmenbedingungen religiöser und interreligiöser Bildung in Kindertagesstätten..... | 37 |
| 4. | Potentiale religiöser und interreligiöser Bildung – ausgewählte Perspektiven..... | 41 |
| 4.1 | Religionspsychologische Befunde..... | 41 |
| 4.2 | Religion und Religiosität als Resilienzfaktor..... | 45 |
| 4.3 | Gefährdende Potentiale einer falsch verstandenen ,religiösen Erziehung‘..... | 47 |
| 5. | Mögliche alternative Konzepte für religiöse und interreligiöse Bildung?..... | 51 |
| 5.1 | Werterziehung als adäquater Ersatz für religiöse Bildung?..... | 51 |
| 5.2 | Interkulturelle Bildung ohne Religion?..... | 53 |
| 6. | Religiöse und religionspädagogische Kompetenzen..... | 56 |
| 6.1 | Religiöse Kompetenz nach Ulrich Hemel..... | 57 |
| 6.1.1 | Fünf Dimensionen von Religiosität..... | 57 |
| 6.1.2 | Religiöse Kompetenz – fünf Dimensionen..... | 58 |
| 6.2 | Kompetenzen religiöser Bildung des Comenius-Institutes..... | 61 |
| 6.3 | Die Definition religiöser Kompetenz des KIBOR..... | 62 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 6.4 | Das Berliner Modell religiöser Kompetenz | 64 |
| 6.5 | Exemplarische Kompetenzen von Erzieherinnen und Erziehern nach Friedrich Schweitzer | 66 |
| 6.6 | Religionspädagogische Handlungskompetenz nach Rainer Möller..... | 67 |
| 6.7 | Nochmals Ulrich Hemel: Religionspädagogische Kompetenz von Erzieherinnen und Erziehern | 69 |
| 6.8 | Religiöse Kompetenzen im „Handbuch religiöse Bildung in Kita und Kindergarten“ von Matthias Hugoth..... | 71 |
| 6.9 | Weitere religionspädagogische Kompetenzen in der religionspädagogischen Literatur | 72 |
| 6.9.1 | Religiöse Sensibilität als Voraussetzung einer religionspädagogischen Begleitung von Kindern..... | 72 |
| 6.9.2 | Reflexionskompetenz: Die Kompetenz zur (biographischen) Selbstreflexion..... | 74 |
| 6.9.3 | Authentizität und Vorbildfunktion | 77 |
| 6.9.4 | Interreligiöse Kompetenz und Fremdheitskompetenz | 78 |
| 6.9.5 | Ritualkompetenz..... | 83 |
| 6.9.6 | Die Kompetenz des Theologisierens mit Kindern | 86 |
| 6.9.7 | Kompetenz zur Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern | 88 |
| 6.10 | Religionspädagogische Kompetenz in Publikationen konfessioneller Dachorganisationen | 89 |
| 6.10.1 | Der Verband Katholischer Tageseinrichtungen für Kinder (KTK) | 89 |
| 6.10.2 | Die Bundesvereinigung Evangelischer Tageseinrichtungen für Kinder (BETA) | 96 |
| 6.10.3 | Die religionspädagogische Rahmenkonzeption für die Kindergärten in der Diözese Rottenburg-Stuttgart: „Religion erLeben“.. | 100 |
| 7. | Empirische Befunde: Einstellungen zu Religion, Religiosität und Interreligiosität von Erzieherinnen und Erziehern | 104 |
| 8. | Annäherung an den Untersuchungsgegenstand und die Fragestellung .. | 108 |
| 8.1 | Zusammenfassung und Definition der Kompetenzbereiche | 108 |
| 8.2 | Forschungsleitende Fokussierungen und Fragestellungen | 109 |
| 9. | Forschungsmethodologie und Forschungsdesign | 111 |
| 9.1 | Methodologische Grundlagen dieser Untersuchung..... | 112 |
| 9.1.1 | Überlegungen zur Interviewmethode | 113 |
| 9.1.2 | Das leitfadengestützte Interview..... | 114 |
| 9.2 | Das Erhebungsverfahren der Untersuchung..... | 115 |
| 9.2.1 | Die Entstehung des Interviewleitfadens..... | 115 |
| 9.2.2 | Der Interviewleitfaden | 117 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 9.2.3 | Auswahl der Interviewpartnerinnen und Interviewpartner | 120 |
| 9.2.4 | Gesprächsvorbereitungen | 122 |
| 9.2.5 | Durchführung der Interviews | 123 |
| 9.2.6 | Die gegenstandsbezogene Theoriebildung als Impuls zur Prozessoffenheit | 124 |
| 9.3 | Auswertung und Analyse des gewonnenen Datenmaterials | 125 |
| 9.3.1 | Die Wahl der Darstellungsmittel. | 126 |
| 9.3.2 | Transkription | 126 |
| 9.3.3 | Systematische Sequenzierung des Datenmaterials. | 127 |
| 9.3.4 | Das Verdichtungsprotokoll | 128 |
| 9.3.5 | Autorisierung | 130 |
| 9.3.6 | Anonymisierung | 131 |
| 9.3.7 | Das Ergebnispanorama und übergeordnete Aussagen | 131 |
| 9.3.8 | Bemerkungen zu den methodischen Gütekriterien | 133 |
| 10. | Religionspädagogische Fähigkeiten und Kompetenzen – Auswertung der persönlichen Gespräche | 134 |
| 10.1 | Verdichtungsprotokolle | 134 |
| 10.1.1 | Verdichtungsprotokoll D. D. | 134 |
| 10.1.2 | Verdichtungsprotokoll E. O. | 141 |
| 10.1.3 | Verdichtungsprotokoll G. C. | 148 |
| 10.1.4 | Verdichtungsprotokoll A. N. | 154 |
| 10.1.5 | Verdichtungsprotokoll F. W. | 159 |
| 10.1.6 | Verdichtungsprotokoll P. E. | 165 |
| 10.1.7 | Verdichtungsprotokoll B. L. | 171 |
| 10.1.8 | Verdichtungsprotokoll N. K. | 177 |
| 10.1.9 | Verdichtungsprotokoll T. U. | 184 |
| 10.2 | Ergebnispanoramen | 191 |
| 10.2.1 | Bedeutung der Religion im Kindergarten | 192 |
| 10.2.2 | Biographische Erfahrungen mit religiöser Erziehung und deren Bedeutung für die Gegenwart | 197 |
| 10.2.3 | Das vom christlichen Menschenbild geprägte ‚Bild vom Kind‘ | 200 |
| 10.2.4 | Das Gottesbild der Erzieherinnen | 201 |
| 10.2.5 | Veränderungen im Gottesbild der Erzieherinnen durch die Arbeit mit den Kindern | 203 |
| 10.2.6 | Für die Prägung des Gottesbildes wichtige Personen und Situationen | 205 |
| 10.2.7 | Religiöse Kompetenz | 206 |
| 10.2.8 | Religionspädagogische Kompetenz | 209 |
| 10.2.9 | Hierarchische Anordnung der Kompetenzen. | 211 |
| 10.2.10 | Selbstzuschreibung der Kompetenzen | 211 |
| 10.2.11 | Kompetenzen, die eine religionspädagogisch arbeitende Erzieherin braucht. | 214 |
| 10.2.12 | Wodurch wurden die genannten Kompetenzen erworben? | 216 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 10.2.13 | Erwartungen der Träger, Eltern, Gesellschaft und Wissenschaft an Erzieherinnen. | 219 |
| 10.2.14 | Rahmenbedingungen für religionspädagogisch arbeitende Erzieherinnen. | 222 |
| 10.2.15 | Unterstützungen, die sich die Erzieherinnen für ihre Arbeit wünschen | 223 |
| 10.3 | Themenbezogene Ergebnisaussagen | 225 |
| 11. | Thesen | 232 |
| 12. | Perspektiven. | 234 |
| 12.1 | Perspektiven zur Bedeutung des Glaubens der Erzieherin bzw. des Erziehers für religiöse Erziehung, Bildung und Begleitung der Kinder | 234 |
| 12.2 | Perspektiven zum Erwerb von Kompetenzen und Fähigkeiten für die religiöse Begleitung der Kinder | 238 |
| 12.3 | Perspektiven zur Bedeutung der Aus-, Fort- und Weiterbildung bei der Suche eines eigenen religiösen Standortes | 239 |
| 12.4 | Perspektiven zur Bedeutung der interreligiösen und interkulturellen Bildung | 242 |
| 12.5 | Perspektive zur Bedeutung der religionspädagogischen Unterstützung der Eltern | 243 |
| 12.6 | Perspektiven zu den Rahmenbedingungen für eine gelingende religionspädagogische Begleitung der Kinder. | 246 |
| 12.7 | Perspektiven zur Reflexion und Veränderbarkeit der Gottesbilder der Erzieherinnen und Erzieher | 248 |
| 12.8 | Zum Diskurs ‚christliches Bild vom Kind‘ | 250 |
| 13. | Erträge | 254 |
| 14. | Bibliographie | 260 |