

# Inhalt

Allgemeines Vorwort . . . . .	9
Vorwort zur dritten Auflage . . . . .	10
Einführende Begründung für religiöse Bildung in der ‚flüchtigen Moderne‘ . . . . .	11
Leitbegriff ‚Transformation‘ . . . . .	11
Religionspädagogische Grundoptionen . . . . .	12
Erste Begriffsklärungen . . . . .	13
<b>A. BIBLISCHE, HISTORISCHE UND SYSTEMATISCH-THEOLOGISCHE ZUGÄNGE . . . . .</b>	<b>17</b>
1. Religiöses Lehren und Lernen in der Bibel . . . . .	17
1.1. Altes (Erstes) Testament . . . . .	17
1.2. Neues Testament . . . . .	20
2. Religiöses Lehren und Lernen von der frühen Kirche bis zur Entstehung der Religionspädagogik als wissenschaftlicher Disziplin . . . . .	23
2.1. Frühe Kirche bis zum ausgehenden Mittelalter . . . . .	23
2.2. Bildungsschub durch Reformation und Aufklärung . . . . .	29
2.3. Entstehung der Religionspädagogik als wissenschaftliche Disziplin innerhalb der Theologie . . . . .	33
3. Theologische Anthropologie als Grundlage religionspädagogischen Denkens und Handelns . . . . .	37
Ertrag: Religionspädagogische Grundoptionen (I) . . . . .	46
<b>B. SOZIAL- UND ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHE ZUGÄNGE . . . . .</b>	<b>48</b>
4. Soziologische, religionssoziologische Perspektive . . . . .	48
4.1. Wie ‚religiös‘ sind die Menschen heute? – Zentrale (religions-)soziologische Stichworte . . . . .	48
4.2. Religiöse Phänomene der Gegenwart . . . . .	53
4.3. Leitbegriff Sozialisation . . . . .	54
4.4. Religionspädagogische Konsequenzen . . . . .	56
5. Entwicklungspsychologische, religionspsychologische Perspektive . . . . .	57
5.1. Leitbegriffe Entwicklung und Beziehung . . . . .	57
5.2. Leitbegriff Identität . . . . .	61
5.3. Entwicklung der religiösen Identität . . . . .	63
5.4. Religionspädagogische Konsequenzen . . . . .	68
6. Erziehungswissenschaftliche Perspektive . . . . .	69
6.1. Leitbegriff (religiöse) Erziehung . . . . .	69

6.2. Leitbegriffe (religiöses) Lernen und (religiöse) Bildung . . .	72
6.3. Exkurs: Martin Buber und Janusz Korczak als Impulsgeber für (religions-) pädagogisches Denken und Handeln . . . .	75
6.4. Ein dialogischer Bildungsbegriff: Bildung als Selbstbildung in Beziehung . . . . .	77
6.5. Religionspädagogische Konsequenzen . . . . .	78
Ertrag: Religionspädagogische Grundoptionen (II) . . . . .	79
<b>C. ÜBERGREIFENDE THEORIE RELIGIÖSER BILDUNG . . . . .</b>	<b>81</b>
7. Heutige Religionspädagogik im Überblick . . . . .	81
7.1. Wissenschaftstheorie / Methodologie der Religionspädagogik . . . . .	81
7.2. Definition Religionspädagogik . . . . .	86
7.3. Ausgewählte religionspädagogische Prinzipien . . . . .	87
8. Aktuelle religionspädagogische Diskussionsfelder . . . . .	90
8.1. Ziele und Kompetenzen religiöser Bildung . . . . .	90
8.2. Ausgewählte weitere Diskussionsfelder der aktuellen Religionspädagogik . . . . .	94
9. Religiöse Bildung: inhalts-, subjekt- und beziehungsorientiert .	102
9.1. Theorie religiöser Bildung im Horizont einer inhalts-, subjekt- und beziehungsorientierten Hermeneutik . . . . .	102
9.2. Zentrale Inhaltsbereiche religionspädagogischen Denkens und Handelns . . . . .	105
Beziehung zu Gott . . . . .	106
Beziehung zur Welt . . . . .	109
Beziehung zu anderen Menschen . . . . .	110
Beziehung zu sich selbst . . . . .	110
Beziehung zur Zeit . . . . .	111
9.3. Religiöse Bildung: Drei Unterbrechungen . . . . .	113
Die Gottesklage als Beispiel für die Verletzbarkeit von Beziehungen . . . . .	113
Einsatz für Bildungsgerechtigkeit . . . . .	114
Religiöse Bildung als Fragment . . . . .	114
Ertrag: Religionspädagogische Grundoptionen (III) . . . . .	115
<b>D. RELIGIONSDIDAKTISCHE REALISIERUNGEN . . . . .</b>	<b>117</b>
10. Lernorte . . . . .	117
10.1. Familie als religionsproduktiver Ort . . . . .	117
Orientieren: Standortbestimmung und Blickrichtung . .	117
Sehen: Situationsanalyse . . . . .	119
Urteilen: religionspädagogische Reflexion . . . . .	121
Handeln: Impulse für die Praxis . . . . .	121
10.2. Gemeinde als Ort neuer Formen der Katechese . . . . .	122
Orientieren: Standortbestimmung und Blickrichtung . .	122
Sehen: Situationsanalyse . . . . .	123
Urteilen: religionspädagogische Reflexion . . . . .	123
Handeln: Impulse für die Praxis . . . . .	124
10.3. Schule als religiöser Lernort fürs Leben . . . . .	125

---

Orientieren: Standortbestimmung und Blickrichtung . . .	125
Sehen: Situationsanalyse . . . . .	126
Urteilen: religionspädagogische Reflexion . . . . .	127
Handeln: Impulse für die Praxis . . . . .	128
10.4. Weitere Lernorte . . . . .	128
Religiöse Erwachsenenbildung . . . . .	128
Elektronische Medien als Lernorte . . . . .	129
Berufsschule . . . . .	129
Kita (Kindertagesstätte) . . . . .	130
11. Lernarten: Religionsdidaktische Realisierungen . . . . .	130
11.1. Begriffsklärungen und Zusammenhänge . . . . .	130
11.2. Professionalität der Lehrenden . . . . .	132
11.3. Zwischen Vermittlung, Aneignung und Beziehung: Exemplarische religionsdidaktische Grundkonzepte . . .	133
Zusammenfassung: dialogisch-kreative Religionsdidaktik . . . . .	143
12. Lernwege . . . . .	144
Ertrag: Religionspädagogische Grundoptionen (IV) . . . . .	147
Literaturverzeichnis . . . . .	149
Register . . . . .	165