

Inhalt

Vorwort	5
1. Was ist dran im RU? – Grundlagen eines inklusiven RU	9
1.1 Inklusion: Was ist gemeint?	9
1.1.1 Von der Integration zur Inklusion	10
1.1.2 Pädagogik der Vielfalt	11
1.1.3 Inklusiv Religionspädagogik der Vielfalt	11
1.2 Inklusiver RU: Warum gemeinsam?	12
1.2.1 Rechtliche Gründe	12
1.2.2 Theologische Gründe	14
1.2.3 Pädagogische Gründe	15
1.3 Inklusives Lernen: Geht das?	16
1.3.1 Bedenken und Befürchtungen	16
1.3.2 Empirische Befunde – ein Überblick	17
1.3.3 Nationaler und internationaler Vergleich	18
2. Was ist nötig? – Voraussetzungen des inklusiven Lernens	20
2.1 Lernen	20
2.1.1 Zieldifferentes Lernen	20
2.1.2 Kompetenzorientiertes Lernen	21
2.1.3 Konfessionelles und kooperatives Lernen	22
2.2 Lehren: Lehrerrolle und Lehrerhaltung	23
2.2.1 Schülerorientierung	23
2.2.2 Interdisziplinäre Zusammenarbeit	25
2.2.3 Lehrerqualifizierung	27
2.3 Schulorganisation und Schulentwicklung	27
2.3.1 Schulsystem und Lernorganisation	27
2.3.2 Rolle der Schule	28
2.3.3 Schulentwicklung	28
3. Wie kann's gehen? – Inklusive Didaktik	30
3.1 Individualisierung	31
3.1.1 Individuelle Förderdiagnostik	31
3.1.2 Instrumente der Förderdiagnostik	32
3.1.3 Individuelles Lernen und Fördern	32
3.2 Innere Differenzierung	34
3.2.1 Vielfalt-Konzept »Büfett statt Eintopf«	34
3.2.2 Vorbereitete Lernumgebung und Freiarbeit	35
3.3 Kooperation	35
3.4 Elementarisierung	37
3.4.1 Elementare Strukturen	38
3.4.2 Elementare Erfahrungen	38
3.4.3 Elementare Zugänge	38
3.4.4 Elementare Wahrheiten	38
3.4.5 Elementare Lernformen	38
3.5 Handlungsorientierung	39

3.6 Vielfältige Aneignungsformen	41
3.6.1 Basal-perzeptiv	41
Exkurs: Religiös-basales Lernen	42
3.6.2 Konkret-handelnd	43
3.6.3 Anschaulich-modellhaft	43
3.6.4 Abstrakt-begrifflich	43
4. Welche Konzepte bieten sich an? – Inklusionsfähige RU-Konzepte	45
4.1 Symboldidaktik	45
4.2 Kirchen- und Sakralraumpädagogik	45
4.3 Liturgisches Lernen	46
4.4 Kräfteschulung	46
4.5 Diakonisch-soziales Lernen	47
4.6 Ausdrucksspiel aus dem Erleben (Jeux Dramatiques)	47
4.7 Religionspädagogische Praxis (RPP)	48
4.8 Godly Play	48
5. Welche Methoden sind hilfreich? – Methodensammlung inklusiv	50
5.1 Anfahren und die Gruppe bilden	50
5.2 Wahrnehmen und erleben	62
5.3 Handeln und interagieren	67
5.4 Kommunizieren und sprechen	74
5.5 Sich bewegen und gestalten	80
5.6 Inhalte kennen lernen und bearbeiten	85
5.7 Ergebnisse sichern und Rückmeldungen geben	91
6. Welche Arbeitsmittel gibt es? – Hilfsmittel und Medien	94
6.1 Heilpädagogische Hilfsmittel	94
6.2 Religionspädagogische Arbeitsmittel	94
6.3 Kurzfilme zum gemeinsamen Lernen für SuS (Margit Metzger)	95
6.4 Dokumentationsfilme zum gemeinsamen Lernen für LuL (Margit Metzger)	97
6.5 Hilfreiche Links	99
6.6 Literatur	101
6.7 Stichwortverzeichnis Methodensammlung	106