

# Inhaltsverzeichnis

	<i>Einleitung</i> .....	13
	Ausgangsüberlegungen .....	14
	Forschungsdesiderat .....	16
	Forschungsgrundlagen .....	17
	Ziel der Arbeit .....	18
	Aufbau der Arbeit .....	18
<b>1</b>	<b><i>Religiöse Bildung von Eltern – Begriffliche Grundlagen und einführende Überlegungen</i></b> .....	<b>23</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Religion und Religiosität – Gemeinsamkeiten und Differenzen</i></b> .....	<b>23</b>
1.1.1	Ein operationaler Begriff von Religion (Erich Feifel) .....	24
1.1.2	Die Darstellung der Dimensionen von Religiosität nach Ulrich Hemel .....	26
1.1.3	„Religiös“ als Beziehungsgröße einer Verbindung von „Religion“ und „Religiosität“ .....	29
1.1.4	Zur Unterscheidung von „religiös“ und „gläubig“ .....	30
1.1.5	Zusammenfassung .....	32
<b>1.2</b>	<b><i>Wie wird der Mensch zu dem, der er ist? – Biografische Krisen im Lebenslauf als Impetus der (religiösen) Identitätsentwicklung</i></b> .....	<b>32</b>
1.2.1	Krisen und kritische Lebensereignisse .....	33
1.2.1.1	Die Geburt eines Kindes als kritisches Lebensereignis .....	33
1.2.1.2	Krise als Grundmotiv des gläubigen Menschen .....	34
1.2.2	Lebenslauf und Biografie: zwei unterschiedliche Sichtweisen auf das „Ganze des Lebens“ .....	37
1.2.3	Identität – Annäherungen an ein weites Forschungsgebiet ...	41
1.2.3.1	Menschliche Identität zwischen Kontinuität und Kohärenz ..	42
1.2.3.2	Fragmentarität, Transformation und Biografie – religions- pädagogische Perspektiven auf erwachsene religiöse Identität ..	43
1.2.4	Zusammenfassung .....	49

1.3	<i>Bildung – ein diskursiver Begriff</i> . . . . .	51
1.3.1	Der Bildungsbegriff im Zusammenhang mit seiner Theoriegeschichte . . . . .	51
1.3.2	Bildung und Religion . . . . .	52
1.3.2.1	Modi der Weltbegegnung (Jürgen Baumert) . . . . .	55
1.3.2.2	Drei Dimensionen religiöser Rationalität (Ulrich Kropač) . . . . .	57
1.3.2.3	Zusammenfassung wichtiger Erkenntnisse . . . . .	63
1.3.3	Bildung und Identitätsentwicklung . . . . .	64
1.3.3.1	Bildung als ‚Werde-Prozess des Menschen‘ (Frank Zils) . . . . .	64
1.3.3.2	Dialektisches Bildungsverständnis nach Frank Zils . . . . .	67
1.3.4	Zusammenfassung . . . . .	68
1.4	<i>Eltern – Einführende Aspekte zur Zielgruppe</i> . . . . .	70
1.4.1	Verschiedene Dimensionen von Elternschaft und Familienformen . . . . .	71
1.4.2	Elternschaft aus religionspädagogischer Perspektive . . . . .	74
1.4.3	Zusammenfassung . . . . .	77
1.5	<i>Religiöse Bildung von Eltern: Was heißt das?</i> . . . . .	78
2	<i>Religiöse Erwachsenenbildung als Rahmen religiöser Elternbildung</i> . . . . .	81
2.1	<i>Religiöse Erwachsenenbildung – terminologische Klärungen</i> . . . . .	82
2.1.1	Katholische Erwachsenenbildung . . . . .	83
2.1.2	Christliche Erwachsenenbildung . . . . .	85
2.1.3	Kirchliche Erwachsenenbildung . . . . .	85
2.1.4	Erwachsenenkatechese . . . . .	86
2.1.5	Theologische Erwachsenenbildung . . . . .	87
2.1.6	Religiöse Erwachsenenbildung . . . . .	88

---

2.2	<i>Historische, strukturelle und organisatorische Grundlagen religiöser Erwachsenenbildung</i> . . . . .	91
2.2.1	Grundzüge der geschichtlichen Entwicklung der religiösen Erwachsenenbildung nach 1945 . . . . .	92
2.2.1.1	Katholische Akademien als Orte der Begegnung von Kirche und Welt . . . . .	95
2.2.1.2	Die Bedeutung katholischer Akademien heute . . . . .	96
2.2.2	Struktur und Organisation von religiöser Erwachsenenbildung heute . . . . .	97
2.2.3	Religiöse Erwachsenenbildung an unterschiedlichen Orten . . . . .	99
2.2.4	Erwachsenenbildung – ein Teil der Pastoral? . . . . .	101
2.2.5	Religiöse Erwachsenenbildung als Vermittlungsscharnier zwischen Kirche und Gesellschaft . . . . .	107
2.2.6	Religiöse Erwachsenenbildung und ihre Teilnehmer . . . . .	113
2.2.7	Themenbereiche religiöser Erwachsenenbildung . . . . .	116
2.3	<i>Wegweisungen und Orientierungspunkte – Zentrale Dokumente zur religiösen Erwachsenenbildung</i> . . . . .	120
2.3.1	Zweites Vatikanisches Konzil (1962–1965). . . . .	120
2.3.2	Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland (1971–1975) . . . . .	125
2.3.3	Hirschberger Erklärung (1992) . . . . .	128
2.3.4	Religiöse Erwachsenenbildung in Erklärungen des ZdK und der Konferenz der Bischöflichen Beauftragten für Erwachsenenbildung . . . . .	131
2.3.5	Leitbilder der katholischen Erwachsenenbildung . . . . .	134
2.4	<i>Zwischenfazit</i> . . . . .	141
2.5	<i>Wissenschaftstheoretischer Status religiöser Erwachsenenbildung innerhalb der praktischen Theologie</i> . . . . .	144
2.5.1	Theorien und Konzepte religiöser Erwachsenenbildung . . . . .	146
2.5.2	Zeitdiagnosen: Ausgewählte Konzepte der Erwachsenenbildung im Hinblick auf religiöse Elternbildung . . . . .	150
2.5.2.1	Das Konzept der Krisen-Orientierung . . . . .	151
2.5.2.2	Das Konzept der Biografie-Orientierung . . . . .	157
2.5.2.3	Das Konzept der Empowerment-Orientierung . . . . .	164
2.6	<i>Religiöse Elternbildung als Teil religiöser Erwachsenenbildung</i> . . . . .	175

3	<i>Religiöse Elternbildung – Analysen und Konkretionen</i> .....	179
3.1	<i>Herausforderungen und Veränderungen für junge Eltern</i> .....	180
3.1.1	Eltern unter Druck – Sozialwissenschaftliche Analysen.....	180
3.1.1.1	Veränderungen im Übergang zur Elternschaft.....	183
3.1.1.2	Veränderungen innerhalb der Paarbeziehung .....	189
3.1.1.3	Veränderungen innerhalb des sozialen Umfeldes .....	192
3.1.2	Zusammenfassung .....	193
3.2	<i>„Viele Eltern sind überrascht, wie religiös ihre Empfindungen plötzlich sind“ – Religionspädagogische Analysen</i> .....	194
3.2.1	Die religiöse Disposition junger Eltern .....	194
3.2.2	Krisen- und Grenzerfahrungen junger Eltern .....	196
3.2.3	Die Frage nach der eigenen Gottesbeziehung .....	197
3.2.4	Die Reflexion der eigenen religiösen Sozialisation .....	198
3.2.5	Die Rolle der Kirche.....	199
3.2.6	Zusammenfassung .....	200
3.3	<i>Die Familie als zentraler religiöser Lernort</i> .....	201
3.3.1	Der grundlegende Einfluss des Elternhauses – und seine Grenzen .....	201
3.3.2	Implizite Familienreligiosität – eine Begriffsbestimmung ...	205
3.3.3	Die Rolle der Eltern im religiösen Lernort Familie – Tradierung von Religiosität im Unterschied der Geschlechter.....	209
3.3.4	Das kirchliche Familienleitbild – eine kritische Würdigung .....	214
3.3.5	Zusammenfassung .....	221

---

3.4	<i>Religiöse Bildungsangebote für Eltern</i> .....	227
3.4.1	„Kess-erziehen“ .....	229
3.4.1.1	Theoretische Hintergründe zu „Kess-erziehen“ .....	230
3.4.1.2	Weitere Kurse von „Kess-erziehen“ .....	231
3.4.1.3	Ein kritisch-orientierender Blick auf „Kess-erziehen“ .....	232
3.4.2	„Elternbriefe du + wir“ .....	234
3.4.2.1	Inhalte der Elternbriefe .....	234
3.4.2.2	Thematische Anregungen für Eltern .....	235
3.4.2.3	Ein kritisch-orientierender Blick auf die „Elternbriefe du + wir“ .....	236
3.4.3	Weitere Kurse für die religiöse Elternbildung .....	237
3.4.4	„Eltern Stärken“ – Dialogische Elternseminare .....	239
3.4.4.1	Die Bedeutung des Dialogs als Begegnung (Martin Buber) ..	240
3.4.4.2	Das Selbstverständnis der Kursleiterinnen und -leiter als Dialogbegleiter .....	243
3.4.4.3	Ressourcenorientierung bei „Eltern Stärken“ .....	244
3.4.4.4	Die „Fünf Ebenen im Dialog“ bei „Eltern Stärken“ .....	246
3.4.4.5	Ein kritisch-orientierender Blick auf „Eltern Stärken“ .....	254
3.4.5	Eine Weiterführung von „Eltern Stärken“ in religionspädagogischer Perspektive .....	258
3.4.5.1	Im Dialog zum Theologen werden .....	259
3.4.5.2	Die „Fünf Ebenen im Dialog“ in religionspädagogischer Perspektive .....	262
3.4.6	Religiöse Elternbildung geht von der Lebenssituation junger Eltern aus .....	274

4	<i>Zehn Eckpunkte religiöser Elternbildung</i> .....	279
	1) <i>Religiöse Elternbildung stellt die Eltern in den Mittelpunkt</i> .....	279
	2) <i>Religiöse Elternbildung findet im Rahmen religiöser Erwachsenenbildung statt</i> .....	281
	3) <i>Religiöse Elternbildung bildet ein Vermittlungsscharnier zwischen Kirche und Gesellschaft</i> .....	283
	4) <i>Religiöse Elternbildung zielt darauf, junge Eltern zu sich selbst zu bringen</i> .....	284
	5) <i>Religiöse Elternbildung geht von der lebenslangen Entwicklungsfähigkeit religiöser Identität aus</i> .....	285
	6) <i>Religiöse Elternbildung weiß um die Bedeutung kritischer Lebensereignisse für eine Offenheit für religiöse Prozesse</i> .....	288
	7) <i>Religiöse Elternbildung erkennt biografisches Arbeiten als zentralen Ansatz erwachsenenbildnerischen Handelns</i> .....	290
	8) <i>Religiöse Elternbildung ermächtigt und ermutigt Eltern, ihre eigenen pädagogischen Kräfte und religiösen Kompetenzen zu entdecken</i> .....	292
	9) <i>Religiöse Elternbildung befähigt zur Begegnung im Dialog</i> .....	293
	10) <i>Religiöse Elternbildung ist wesentlicher Teil religions- pädagogischer Reflexionen</i> .....	295
	<i>Literaturverzeichnis</i> .....	297
	<i>Abkürzungen</i> .....	346