

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
Einleitung .....	11
1 Hintergrund und Erkenntnisinteresse .....	15
1.1 Bildungspolitischer Kontext .....	15
1.2 Forschungsanliegen und Forschungsfragen .....	16
1.3 Das erprobte Kompetenzraster .....	17
1.3.1 Rahmenvorgaben für den Religionsunterricht in Österreich .....	17
1.3.2 Genese und Aufbau des Kompetenzrasters .....	21
1.3.3 Anmerkungen zum Kompetenzraster .....	22
1.3.4 Anlage der Entwicklung und Erprobung als Expertenmodell .....	24
2 Leistungsbeurteilung – ein Forschungsüberblick .....	27
2.1 Leistungsbeurteilung in der Allgemeinen Pädagogik .....	27
2.1.1 Gesellschaftliche und pädagogische Funktion der Leistungsbeurteilung .....	28
2.1.2 Leistungsbeurteilung und pädagogische Diagnostik .....	30
2.1.3 Leistungsbeurteilung im Fokus empirischer Studien .....	34
2.2 Leistungsbeurteilung im Religionsunterricht .....	40
2.2.1 Der theoretische Diskurs um Religion und Leistung .....	40
2.2.2 Erkenntnisse religionspädagogischer Empirie zur Leistungsbeurteilung .....	47
3 Forschungsdesign .....	55
3.1 Forschungsmethodologie .....	55
3.1.1 Qualitative Sozialforschung .....	55
3.1.2 Evaluationsforschung .....	57
3.2 Empirisches Vorgehen .....	58
3.2.1 Gruppengespräche im Rahmen von Evaluationsforschung .....	59
3.2.2 Planung und Durchführung des Feldzugangs .....	61
3.2.3 Entwicklung der Leitfäden und Fragebögen .....	63
3.2.4 Drei Erhebungszeitpunkte und Datendeskription .....	64
3.3 Auswertungsschritte der Gespräche .....	65
3.3.1 Transkription und Anonymisierung .....	65
3.3.2 Verfahren der Datenauswertung .....	66
3.4 Sample .....	68
3.4.1 Alter und Geschlecht .....	68

3.4.2	Unterrichtserfahrung .....	68
3.4.3	Deputat und weitere Unterrichtsfächer .....	69
3.4.4	Regionale Verteilung .....	69
3.4.5	Schultypen und Ethikunterricht .....	69
3.5	Charakterisierung der Gesprächssituation .....	70
3.5.1	Gesprächsort A .....	70
3.5.2	Gesprächsort D .....	71
3.5.3	Gesprächsort B .....	72
3.5.4	Gesprächsort C .....	72
4	Ergebnisse der empirischen Forschung .....	73
4.1	Deduktive Kategorien .....	73
4.1.1	Erstbegegnung mit dem Kompetenzraster (t1) .....	73
4.1.2	Erprobung und Praktikabilität des Kompetenzrasters (t2) .....	93
4.1.3	Zur Leistungsbeurteilung herangezogene Kompetenzen .....	129
4.2	Auswertung der Fragebögen .....	131
4.2.1	Stellenwert der Leistungsbeurteilung .....	131
4.2.2	Weiterarbeit mit dem Kompetenzraster .....	132
4.2.3	Erfolgte Notengebung .....	133
4.2.4	Schlussbemerkung .....	133
4.3	Dokumente aus der Alltagspraxis von Lehrkräften .....	134
4.3.1	Empirische Verortung: Dokumentenanalyse .....	134
4.3.2	Kompetenzen zur Beurteilung festlegen .....	135
4.3.3	Beurteilen der sozialen und personalen Kompetenzen aus Schülersicht .....	137
4.3.4	Das Kompetenzraster führen .....	140
4.3.5	Ausformulierung von Teilkompetenzen .....	142
4.4	Ergänzende Perspektiven aus den Expertengesprächen .....	148
4.4.1	Expertengespräch 1 (L14m) .....	149
4.4.2	Expertengespräch 2 (L13m) .....	155
4.5	Induktive Kategorien .....	159
4.5.1	Religionsunterricht im Spannungsfeld .....	160
4.5.2	Zum Verständnis von Fach und Leistung .....	165
4.5.3	Selbsteinschätzung und eigener Anspruch .....	178
4.5.4	Klassencharakteristik .....	182
4.5.5	Konfessioneller Religionsunterricht in einer pluralen Gesellschaft .....	184
5	Religion – (k)ein Fach wie jedes andere .....	189
5.1	Erste Ebene: Praxisimplementierung und Evaluation des Kompetenzrasters .....	190
5.1.1	Erfahrungen der Lehrkräfte in der Erprobung .....	190

5.1.2	Umgang mit dem neuen Kompetenzraster .....	190
5.1.3	Veränderungen durch die Arbeit mit dem Kompetenzraster .....	192
5.1.4	Vorschläge für Änderungen und Erweiterungen .....	193
5.2	Zweite Ebene: Subjektive Sichtweisen und professionelles Handeln von Lehrkräften .....	194
5.2.1	Makro- und Mikroebene: Unterrichtssteuerung und Situativität des Unterrichts .....	194
5.2.2	Subjektive Sichtweisen auf Leistungsbeurteilung im Religionsunterricht .....	196
5.2.3	Wichtige und mögliche Gehalte und Inhalte im Religionsunterricht .....	199
5.3	Erkenntnisse aus dem Forschungsprozess .....	199
5.3.1	Empfehlungen für die Implementierung .....	201
5.3.2	Empfehlungen für die religionsdidaktische Forschung .....	202
5.4	Ausblick .....	202
5.5	Fünfzehn handlungsleitende Perspektiven .....	206
	Literaturverzeichnis .....	207