

Inhalt

<i>Dorothee Hess-Maier</i> Mein Gott – Dein Gott, kein Gott? Religionen in Kitas erleben	7
<i>Anke Edelbrock, Friedrich Schweitzer, Albert Biesinger</i> Zur Einleitung	9
Teil 1: Interreligiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter – Befunde, Diskussionen, Perspektiven	
<i>Albert Biesinger, Friedrich Schweitzer, Anke Edelbrock</i> Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten Das Forschungs- und Entwicklungsprojekt im Überblick	15
<i>Katja Dubiski, Ibtissame Essich, Friedrich Schweitzer, Anke Edelbrock, Albert Biesinger</i> Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter Befunde aus der empirischen Untersuchung im Überblick	23
<i>Rachel Herweg</i> Religiöse und kulturelle Unterschiedlichkeit als pädagogische Herausforderung im Elementarbereich. Eine jüdische Perspektive	39
<i>Rabeya Müller</i> Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter Eine islamische Perspektive	51
<i>Karin S. Amos</i> Die Erfahrung religiöser Differenz in der Kindertagesstätte – ein Kommentar aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive	61
<i>Sturla Sagberg</i> Children’s Faith – a Matter of Morality? Ethical Perspectives on Faith and Culture, Examples From Norwegian Case Studies	77
<i>Ina ter Avest</i> Der Andere – fast so wie ich? Der Unterschied zwischen dem Ich und dem Anderen aus der Sicht von Kindergartenkindern	89

Friedrich Schweitzer

Interreligiöse Bildung – bildungstheoretische Perspektiven..... 105

Teil 2:

Die Tübinger Studie

Katja Dubiski, Ibtissame Essich, Friedrich Schweitzer,

Anke Edelbrock, Albert Biesinger

Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter

Eine qualitativ-empirische Untersuchung mit Kindern

im Alter zwischen 4 und 6 Jahren 121

1.	Theoretische Hintergründe in Psychologie, Pädagogik und Religionspädagogik – Zum Stand der Forschung	122
1.1	Psychologische Ansätze	122
1.2	Pädagogische und religionspädagogische Ansätze.....	130
2.	Zielsetzung der Untersuchung.....	139
3.	Vorgehensweise und Untersuchungsmethoden	141
3.1	Vorgehen.....	141
3.2	Durchführung	145
4.	Ergebnisse	150
4.1	Einzelporträts.....	150
4.2	Übergreifende Befunde	158
4.2.1	Wissen	159
4.2.2	Erleben.....	170
4.2.3	Einstellungen	173
4.2.4	Sprachfähigkeit.....	180
5.	Diskussion	186
5.1	Wissen: Religiöse Weltansichten der Kinder	186
5.2	Erleben: Eindrücke und Erfahrungsverarbeitung.....	188
5.3	Einstellungen: Innere Landkarten	189
5.4	Sprachfähigkeit: Voraussetzung für interreligiöse Kommunikation	190
	Zusammenfassung: Kinder noch ohne Xenophobie?	191
6.	Pädagogische Implikationen.....	191

Anhang: Interviewleitfäden

195

Autorinnen und Autoren

201