

---

# Inhalt

## Einleitung

Bülent Ucar  
Einführende Gedanken zur Tagung »Islamischer Religionsunterricht in  
Deutschland. Fachdidaktische Konzeptionen: Ausgangslage, Erwartungen  
und Ziele« . . . . . 11

Martina Blasberg-Kuhnke  
Grußwort zur Tagung »Islamischer Religionsunterricht in Deutschland« . 15

Danja Bergmann  
Begrüßung zur Fachkonferenz »Islamischer Religionsunterricht in  
Deutschland« . . . . . 19

Günter Winands  
Religiöse Bildung und Integration von Muslimen . . . . . 23

## Rechtliche und gesellschaftliche Erwartungen

Bernd Küster  
Ergebnisse der Deutschen Islam Konferenz zur Einführung eines  
Islamischen Religionsunterrichts an öffentlichen Schulen . . . . . 31

Thorsten Anger  
Zur rechtlichen Legitimation des Islamischen Religionsunterrichts . . . . 43

Michael Ott  
Neutralität und Bekenntnisschutz bei der Ausbildung von  
Religionslehrern . . . . . 53

## **Erfahrungen im Schulalltag aus der Perspektive der Lehrkräfte**

Bernd Ridwan Bauknecht

Zum Stellenwert von Pädagogik und Schülerinteressen im Islamischen  
Religionsunterricht . . . . . 67

Ahmet Arslan

Wie lassen sich Theologie und Pädagogik im Islamischen  
Religionsunterricht zusammenführen? . . . . . 77

## **Rahmenbedingungen, Inhalte, Bildungs- und Erziehungsziele**

Mark Chalil Bodenstern

Form folgt Funktion. Bildungsziele des Islamischen Religionsunterrichts  
und der Wertekonsens . . . . . 89

Mouez Khalfaoui

Gängige Erwartungen und Erziehungsvorstellungen der Muslime: Was  
die Zufriedenheit verbirgt? . . . . . 113

Birgit Väth

Welche Lehrziele verfolgen die Lehrpläne? . . . . . 125

## **Unterrichtsmaterialien und Methoden**

Michael Kiefer

Schulbücher für Islamischen Religionsunterricht in der Grundschule –  
Eine Sichtung aus islamwissenschaftlicher Perspektive . . . . . 141

Inse Böhmig

Über die Religion hinaus: Unterrichtsideen zu muslimischen Kulturen  
und Geschichte(n) . . . . . 151

## **»Konfessionell gebunden und dialogisch geöffnet«**

Bertram Schmitz

Islamischer Religionsunterricht zwischen konfessioneller Gebundenheit  
und dialogischer Öffnung . . . . . 163

Rabeya Müller

Warum konfessionell gebunden und dialogisch geöffnet? . . . . . 173

## Verschiedene Erziehungs- und Bildungskonzepte

Recep Kaymakcan

Pluralismus und Konstruktivismus in der türkischen Religionslehre für  
Religionslehrer und Religionsunterrichtsprogramme . . . . . 185

Muhiddin Okumuşlar

Von lehrerzentrierter Unterweisung zum schülerorientierten Unterricht . 201

Bekim Agai

Wissenserwerb und seine religiöse Bedeutung im Wirken Fethullah  
Gülens und seiner Anhänger . . . . . 207

Ismail H. Yavuzcan

Kindertheologie oder altersgerechtes Lernen? Einführende Gedanken im  
Kontext des Islamischen Religionsunterrichtes . . . . . 223

Christine Hunner-Kreisel

Islamischer Religionsunterricht und muslimische Identitätsbildung:  
*Doing Religion* oder Beitrag zur Bewältigung von Entwicklungsaufgaben  
im Jugendalter? . . . . . 233

## Zwischen Tradition und Innovation

Rauf Ceylan

Zwischen Tradition und Innovation: Nur Memorieren und Rezitieren?  
Zur Bedeutung des Analysierens und Reflektierens . . . . . 249

Jörg Ballnus

Nur Reflektieren und Hinterfragen? Zur Bedeutung von Gebet und  
Spiritualität . . . . . 259

Markus Gerhold

Methodenvielfalt: Memorieren, Rezitieren, kritisch Reflektieren . . . . . 269

## Erwartungen an den Islamischen Religionsunterricht

Ingrid Wiedenroth-Gabler

Erwartungen an den Islamischen Religionsunterricht aus Sicht einer  
evangelischen Religionspädagogin . . . . . 289

---

Andreas Verhülsdonk	
Erwartungen der katholischen Kirche an den Islamischen	
Religionsunterricht . . . . .	303
 Konrad Hahn	
Erwartungen an den Islamischen Religionsunterricht . . . . .	307
 Personenverzeichnis . . . . .	313